

Отдел образования Сосновоборского района
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа села Индерка Сосновоборского района

Рассмотрена на заседании МО учителей Протокол № 1 от 23.08.2018 г.	Принята на заседании педсовета Протокол № 12 от 27.08.2018 г.	Утверждена Приказом № 175 от 01.09.2018 г. Директор школы:
---	--	---



Рабочая программа по татарскому языку для 5 - 9 классов
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы села Индерка Сосновоборского района Пензенской области

Автор; Жаббарова Н. С.

2018 г.

1. Пояснительная записка

Программа по татарскому языку основного общего образования (5-9 классы) по ФГОС МБОУ СОШ с. Индерка составлена на основе Основной общеобразовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ с. Индерка, Примерной программы основного общего образования по татарскому языку.

Татарский язык - средство общения между собой. Татарский язык – национальный язык татарского народа. Татарский язык – язык татарской художественной литературы.

Татарский язык - средство общения между собой. Татарский язык – национальный язык татарского народа. Татарский язык – язык татарской художественной литературы.

В системе общего среднего образования в школе с родным (нерусским) языком обучения татарский язык занимает особое место.

Цели

Изучение татарского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

воспитание гражданственности и патриотизма, любви к татарскому языку, сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение татарским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения, готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;

освоение знаний о татарском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах, основных нормах татарского литературного языка и речевого этикета;

формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций, которые определяют основные содержательные линии предмета.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VII, VIII-IX классы).

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции предполагают освоение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке и ученых-татарах; овладение основными нормами татарского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики татарского языка, владение нормами татарского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Задачи предмета татарский язык в школе с родным (нерусским) языком обучения:

усвоение основ знаний о русском языке, его фонетике, графике, лексике, морфемике и словообразовании, грамматике, а также сведения о роли языка в жизни общества, его развитии;

овладение самим языком, его словарным и грамматическим строем, усвоение норм татарского литературного языка;

формирование способности общаться на татарском языке в бытовой, учебной, учебно-научной, социокультурной и деловой сферах;

формирование знаний о реалиях быта, обычаях, традициях татарского народа, его материальной и духовной культуре, о социокультурных стереотипах речевого общения.

Результаты изучения предмета «Татарский язык»

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по родному языку являются:

1) понимание татарского языка как одной из основных национально-культурных ценностей татарского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности татарского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту татарского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по родному языку являются:

- владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность,

соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного татарского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни.

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по родному языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли татарского языка как национального языка татарского народа, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии татарского языка, основными нормами татарского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным

разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

В результате изучения татарского языка ученик должен
знать/понимать

основные единицы языка и их признаки;

смысл понятий: речь устная и письменная; диалог и монолог; ситуация речевого общения; стили языка; текст;

основные нормы татарского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета;

основные особенности фонетической, лексической системы и грамматического строя татарского языка;

уметь

опознавать основные единицы языка, определять их особенности;

различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;

определять тему, основную мысль, функционально-смысловый тип и стиль текста; анализировать его структуру и языковые особенности;

выявлять и исправлять ошибки в произношении и употреблении слов, словосочетаний, предложений

соблюдать основные орфоэпические, лексические, стилистические, правописные нормы татарского литературного языка; нормы татарского речевого этикета;

аудирование и чтение

понимать информацию, предъявляемую на слух в нормальном темпе (речь диктора радио, телевидения, официального лица и др.);

читать тексты разных стилей и жанров; использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое);

пользоваться словарями разных типов, справочной литературой;

говорение и письмо

пересказывать (подробно, выборочно, сжато) прочитанный или прослушанный текст;

создавать в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения устные и письменные тексты в форме монолога-описания, повествования, рассуждения, различные по стилю и жанру;

вести диалог на бытовые, учебные, социокультурные темы; диалог-дискуссию с аргументацией своей точки зрения;

осуществлять основные виды информационной переработки текста (план, конспект);

переводить на татарский язык фрагменты из произведений русской литературы;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

осознания роли татарского языка в жизни человека и общества; роли татарского языка как национального языка татарского народа

приобщения к татарской культуре;

официального и неофициального межличностного и межкультурного общения в социально-культурной, бытовой и учебной сферах социальной адаптации;

получения знаний по другим учебным предметам;

развития навыков речевого самоконтроля, оценки своей речи с точки зрения правильности.

2. Содержание учебного предмета

Система языка

Фонетика. Орфоэпия. Интонация

Понятие о фонетике. Звуки речи и их образование. Гласные и согласные звуки.

Гласные звуки. Ударные и безударные гласные.

Согласные звуки: твердые и мягкие, звонкие и глухие, сонорные и шипящие. Оглушение и озвончение согласных звуков. Стечение нескольких согласных в одном слоге. Сочетаемость звуков в речи. Непроизносимые согласные.

Позиционные чередования звуков. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение. Смыслоразличительная роль ударения. Логическое ударение. Интонация. Интонационные особенности татарской речи. Основные типы интонационных конструкций (практически). Основные правила татарского литературного произношения и ударения. Орфоэпические словари.

Умения и навыки:

различать на слух и правильно произносить ударные и безударные гласные, мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные;

произносить сочетания согласных, слова с непроизносимыми согласными;

произносить татарские звуки с учетом позиционных изменений гласных и согласных звуков в потоке речи;

членить слово на слоги, правильно произносить их;

определять место ударного слога;

соблюдать акцентологические нормы татарского языка при образовании новых слов и словоизменении;

правильно произносить предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске;

произносить употребительные слова татарского языка в соответствии с важнейшими орфоэпическими правилами.

Состав слова и словообразование

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Корень, приставка, суффикс. Нулевое окончание. Однокоренные слова. Словообразование и словоизменение. Различение однокоренных слов и форм одного и того же слова.

Основные способы образования слов в татарском языке. Образование слов с помощью аффиксов. Образование слов с помощью окончаний. Основные значения наиболее употребительных суффиксов. Чередование гласных и согласных звуков в морфемах при образовании слов и их изменении.

Лексика. Фразеология

Понятие о лексике. Слово – основная единица языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Слова, совпадающие/не совпадающие по объему значений в родном и русском языках. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы, антонимы, омонимы.

Умения и навыки:

определять лексическое значение слов;

употреблять в речи однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении, синонимы, антонимы, омонимы;

употреблять в речи слова с учетом их лексической сочетаемости;

толковать значение русских слов в сопоставлении со значениями слов родного языка.

Общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления. Лексика нейтральная, стилистически окрашенная. Профессионализмы, слова-термины, диалектные слова, жаргонизмы. Устаревшие слова, неологизмы.

Исконно татарские и заимствованные слова. Слова, заимствованные родным языком учащихся из русского (или через русский). Интернациональная лексика. Слова, общие в русском и родном языке учащихся.

Основные толковые и двуязычные словари татарского языка.

Умения и навыки:

различать общеупотребительную лексику и лексику ограниченного употребления;
определять стилистическую функцию устаревших слов в художественных произведениях;
употреблять в речи слова с учетом сферы и ситуации общения;
пользоваться двуязычными и толковыми словарями.

Фразеология как раздел науки о языке. Фразеологизм как единица языка, значение, употребление. Отличие фразеологизмов от слов и свободных словосочетаний. Синонимия и антонимия фразеологизмов. Фразеологические эквиваленты в родном языке учащихся. Стилистическая дифференциация фразеологических единиц.

Фразеологические словари.

Умения и навыки:

толковать значение фразеологизмов, заменять их синонимами и нейтральными словосочетаниями;
употреблять в речи фразеологические обороты, с учетом сферы и ситуации общения;
находить фразеологические эквиваленты в родном языке; сопоставлять их лексическое наполнение;
пользоваться фразеологическим словарем.

Грамматика

Морфология

Части речи. Семантические, морфологические и синтаксические особенности частей речи. Самостоятельные и служебные части речи.

Самостоятельные части речи

Имя существительное

Значение, основные морфологические признаки имени существительного. Роль существительного в предложении. Наричательные и собственные имена существительные. Прописная буква и кавычки в собственных наименованиях.

Конкретные и абстрактные существительные.

Существительные одушевленные и неодушевленные.

Согласование прилагательных, местоимений, порядковых числительных, глаголов прошедшего времени с существительными.

Число имен существительных. Имена существительные, имеющие форму одного числа.

Значения падежей. Именительный падеж субъекта действия (повторение). Родительный падеж отрицания, принадлежности, количества предметов, места, времени действия.

Дательный падеж субъекта действия, состояния, направления движения, адресата действия, возврата. Винительный падеж объекта действия, направления, времени, места действия. Творительный падеж совместности, орудия действия, места. Предложный падеж предмета мысли, речи, места и времени.

Синонимия падежных форм.

Склонение имен существительных во множественном числе. Падежные формы существительных во множественном числе. Родительный падеж множественного числа.

Правописание падежных окончаний имен существительных 1, 2, 3 склонения во множественном числе.

Способы образования имен существительных. Образование существительных, обозначающих названия людей по профессии, роду занятий или по другим признакам, названия предметов и отвлеченных понятий.

Образование существительных с суффиксами субъективной оценки.

Умения и навыки:

определять существительное как часть речи по вопросу и общему значению; определять его морфологические признаки;

правильно употреблять в письменной речи прописную букву и кавычки в собственных наименованиях;

различать и правильно употреблять в речи одушевленные и неодушевленные существительные; существительные женского, мужского и среднего рода, существительные общего рода;

образовывать падежную форму, требуемую контекстом, от существительных 1, 2, 3-го склонения и употреблять ее в речи;

употреблять падежные формы существительных для выражения субъектных, объектных, определительных, обстоятельственных отношений;

образовывать и употреблять существительные в форме множественного числа;

употреблять с учетом сферы и стиля существительные, образованные суффиксальным способом, со значением отвлеченного признака, лица, с уменьшительно-ласкательным, пренебрежительным, увеличительным значением;

осознавать особенности русских имен существительных по сравнению с родным языком.

Имя прилагательное

Значение и морфологические признаки. Роль прилагательного в предложении.

Согласование имени прилагательного с именем существительным.

Качественные и относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные.

Полные и краткие имена прилагательные.

Склонение полных прилагательных с твердой и мягкой основой.

Качественные прилагательные. Степени сравнения качественных имен прилагательных.

Сравнительная степень. Образование простой и составной формы сравнительной степени.

Превосходная степень. Образование простой и составной форм превосходной степени.

Изменение по родам, числам и падежам прилагательных в форме превосходной степени.

Употребление в речи синонимичных форм степеней сравнения.

Ударение в формах степеней сравнения имен прилагательных.

Краткие имена прилагательные. Морфологические признаки и синтаксические функции.

Образование кратких прилагательных. Изменение по родам и числам. Ударение в кратких прилагательных при изменении их по родам и числам. Согласование кратких прилагательных с существительными.

Образование прилагательных с помощью суффиксов и приставок.

Произношение и правописание сложных прилагательных.

Умения и навыки:

определять по значению и морфологическим признакам имя прилагательное как часть речи;

употреблять прилагательные при описании предметов;

различать по значению и грамматическим свойствам качественные, относительные, притяжательные прилагательные;

правильно произносить и писать падежные окончания прилагательных единственного и множественного числа;

согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже;

подбирать прилагательные-синонимы, прилагательные-антонимы, использовать их в речи;

образовывать степени сравнения прилагательных, использовать их с учетом стиля речи;

употреблять краткие прилагательные в роли сказуемого;

правильно произносить краткие прилагательные при изменении по родам и числам, прилагательные сравнительной степени;
употреблять с учетом стиля речи прилагательные, образованные с помощью приставок и суффиксов;
осознавать особенности русских имен прилагательных по сравнению с родным языком.

Имя числительное

Имя числительное как часть речи. Значение, морфологические признаки. Роль числительных в предложении. Числительные количественные, порядковые. Количественные числительные, обозначающие целое число, и дробные. Собирательные числительные. Числительные простые, сложные и составные. Склонение, произношение, правописание количественных числительных. Употребление количественных числительных в сочетании с существительными. Порядковые числительные. Образование, склонение, правописание. Согласование порядковых числительных с существительными в числе, падеже. Согласование порядковых числительных с существительными.

Умения и навыки:

правильно произносить и писать количественные числительные;
употреблять в речи числительные в разных падежных формах;
употреблять числительные оба, обе в сочетании с существительными разных родов;
употреблять в речи порядковые числительные, согласуя их с существительными;
употреблять собирательные числительные в сочетании с существительными в форме множественного числа, с существительными мужского и общего рода; с существительными дети, ребята, с личными местоимениями;
произносить и писать падежные окончания количественных и собирательных числительных;
произносить и писать составные и дробные числительные.

Местоимение

Значение и морфологические признаки местоимения. Разряды местоимений по значению. Роль местоимения в предложении. Склонение местоимений. Употребление личных местоимений в именительном и косвенных падежах. Согласование притяжательных, указательных определительных местоимений с существительными в роде, числе, падеже. Употребление в речи и правописание неопределенных и отрицательных местоимений. Возвратное местоимение себя. Местоимение как средство связи предложений и устранения тавтологии.

Умения и навыки:

распознавать местоимения, определять их морфологические признаки;
употреблять личные местоимения в прямом и косвенных падежах;
употреблять местоимения в личных, безличных предложениях, диалоге, пересказе с заменой прямой речи косвенной;
употреблять, правильно писать притяжательные, вопросительные, указательные, определительные местоимения;
употреблять местоимения себя, свой, его, ее, их;
употреблять в речи, правильно писать неопределенные местоимения с частицами -дыр, -дер.

Глагол

Значение и морфологические признаки. Грамматические категории: вид, время, лицо, наклонение. Роль глагола в предложении, согласование его с подлежащим. Лексико-семантические группы глаголов: глаголы речи, мысли, зрительного и слухового восприятия, чувства, ощущения, состояния. Неопределенная форма глагола. Виды глагола. Значения глаголов совершенного и несовершенного вида. Формальные признаки глагольного вида.

Глаголы движения. Значение и употребление глаголов однонаправленного и разнонаправленного движения.

Времена глагола. Значение и употребление. Настоящее время. Формы будущего простого и сложного времени. Прошедшее время.

Наклонения глагола. Изъявительное, повелительное, условное наклонения. Значение, образование, употребление, правописание. Интонация повеления. Многозначность и синонимия форм наклонений.

Безличные глаголы, их значение, употребление в предложениях с одним главным членом. Возвратные глаголы.

Умения и навыки:

распознавать глаголы, определять их морфологические признаки;

употреблять словосочетания с глаголами в неопределенной форме;

различать глаголы совершенного и несовершенного вида, употреблять их в речи;

образовывать и употреблять личные формы глаголов настоящего времени единственного и множественного числа;

употреблять в речи глаголы несовершенного вида в форме будущего сложного времени;

глаголы совершенного вида в форме будущего простого времени;

различать глаголы разнонаправленного и однонаправленного движения, употреблять их в речи;

определять глаголы изъявительного, условного и повелительного наклонения и правильно употреблять их в речи; интонационно правильно оформлять высказывание, содержащее глагол повелительного наклонения; употреблять формы глаголов одних наклонений в значении других;

различать и использовать в речи синонимичные формы глаголов с различной эмоционально-экспрессивной и стилистической окраской с учетом цели высказывания, ситуации и стиля речи;

понимать семантику безличных глаголов; употреблять предложения с безличными глаголами в соответствии с речевыми ситуациями и стилями речи;

осознавать особенности татарского глагола по сравнению с русским языком.

Причастие

Значение и основные морфологические признаки причастий. Роль причастия в предложении.

Причастный оборот. Знаки препинания в предложении с причастным оборотом.

Действительные и страдательные причастия. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Чередование звуков при образовании страдательных причастий в прошедшем времени.

Правописание суффиксов причастий.

Умения и навыки:

согласовывать причастие с определяемым существительным;

использовать причастия и причастные обороты в различных стилях и типах речи;

выделять запятыми причастные обороты, стоящие после определяемого существительного;

образовывать действительные и страдательные причастия, правильно читать и писать их, употреблять в связной речи;

использовать в речи предложения с причастными оборотами, заменять их синонимичными конструкциями.

Деепричастие

Значение и основные морфологические признаки деепричастий. Роль деепричастий в предложении.

Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложении с деепричастным оборотом.

Умения и навыки:

выделять в деепричастном обороте основное слово, зависимые от деепричастия слова, а также находить глагол, к которому относится деепричастный оборот;
употреблять в речи деепричастия совершенного и несовершенного вида, правильно интонировать их;
употреблять деепричастные обороты в связной речи с учетом различных типов и стилей речи.

Наречие

Понятие о наречии. Значение, основные морфологические признаки. Синтаксическая роль наречия.

Разряды наречий по значению. Степени сравнения наречий, их образование.

Умения и навыки:

произносить и писать наречия, употреблять их в речи;

выражать с помощью наречий различные обстоятельственные значения;

употреблять в речи предикативные наречия;

подбирать к наречиям синонимы, антонимы, оставлять с ними словосочетания и употреблять их в речи;

использовать наречия в качестве средств цепной и параллельной связи предложений, а также как средство оформления зачина и концовки сложных синтаксических целых.

Служебные части речи

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Разряды предлогов по значению: пространственные, временные, причинные, целевые и др. Многозначность предлогов. Переход слов различных частей речи (наречий, существительных и др.) в предлоги. Предлоги простые и составные. Правописание предлогов.

Умения и навыки:

употреблять в речи предлоги с именами существительными, местоимениями в различных падежах.

Союз

Союз – служебная часть речи. Союзы сочинительные и подчинительные. Употребление союзов (для связи членов предложения и простых предложений в составе сложного). Союзы простые, составные.

Умения и навыки:

определять смысловые отношения, устанавливаемые союзами (сочинение, подчинение);

употреблять сочинительные союзы в простых и сложных предложениях;

употреблять союзы-синонимы.

Частица

Частица как часть речи. Значения частиц. Частицы формообразующие, отрицательные, вопросительные, модальные (выражение эмоций, волеизъявление и т.п.), а также утвердительные и отрицательные.

Умения и навыки:

выражать различные оттенки значения с помощью частиц;

правильно писать частицы (раздельно, через дефис);

выразительно читать предложения с частицами.

Междометия и звукоподражательные слова

Понятие о междометии. Значения междометий. Разряды междометий по значению. Интонационное оформление междометий в предложении. Знаки препинания при междометиях. Звукоподражательные слова.

Умения и навыки:

выражать различные чувства и побуждения с помощью междометий;

выделять междометия в речи с помощью интонации;

правильно писать междометия;

правильно употреблять знаки препинания при междометиях в предложении.

Синтаксис

Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса.

Словосочетание, структура и грамматическое значение. Главная и зависимая части словосочетания. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам: именные, глагольные, наречные. Типы связи слов в словосочетаниях: согласование, управление, примыкание. Предложное и беспредложное управление.

Предложение, структура и грамматическое значение. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Повествовательные, вопросительные и побудительные. Невосклицательные и восклицательные предложения. Интонация и знаки препинания.

Грамматическая (предикативная) основа предложения. Типы предложений по количеству грамматических основ: предложения простые и сложные.

Главные и второстепенные члены предложения и способы их выражения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы их выражения. Простое и составное глагольное сказуемое. Согласование подлежащего и сказуемого в лице и числе. Второстепенные члены предложения. Прямое и косвенное дополнение. Согласованное и несогласованное определение. Обстоятельства места, времени, образа действия, причины и цели. Типы предложений по наличию / отсутствию второстепенных членов: распространенные, нераспространенные. Неполные предложения.

Прямой и обратный порядок слов в предложении.

Типы предложений по структуре: двусоставные и односоставные. Основные группы односоставных предложений: определительно-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные, безличные, назывные.

Предложения с однородными членами. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными и разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Обобщающие слова в предложениях с однородными членами. Интонация предложений с однородными членами. Знаки препинания.

Предложения с обособленными членами. Обособленные определения, приложения, дополнения, обстоятельства. Интонация, знаки препинания. Замена предложений с обособлением синонимическими конструкциями.

Предложения с обращением. Место обращения в предложении. Интонация предложения с обращением. Знаки препинания.

Предложения с вводными словами и вставными конструкциями. Группы вводных слов и словосочетаний по значению.

Умения и навыки:

- определять главное и зависимое слово в словосочетании,
- устанавливать связь слов в предложении с помощью вопроса;
- правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении;
- использовать в речи синонимические конструкции словосочетаний;
- пользоваться в речи побудительными, вопросительными и восклицательными предложениями, правильно интонировать их, выделяя голосом нужные по смыслу слова;
- пользоваться при построении предложений прямым и обратным порядком слов;
- распознавать в тексте различные типы односоставных предложений по значению, способу морфологического выражения главного члена и употреблять их в связной речи;
- различать предложения по строению и грамматическому значению;
- употреблять личные и безличные предложения как синтаксические синонимы;
- употреблять неопределенно-личные предложения с обобщающим значением в пословицах и поговорках;
- употреблять неполные предложения в диалоге и сложных предложениях;
- преобразовывать полные предложения в неполные;

интонировать предложения с однородными членами;
разграничивать однородные и неоднородные определения;
употреблять в речи предложения с однородными членами и подбирать к ряду однородных членов обобщающие слова;
заменять предложения с обособленными членами синонимическими конструкциями (простыми и сложными предложениями без обособленных членов);
разграничивать в предложениях обращение и подлежащее;
употреблять обращения в диалогической и монологической речи, в письмах, объявлениях;
разграничивать вводные слова и члены предложения;
пользоваться вводными словами и конструкциями для выражения уверенности, неуверенности, привлечения внимания, оценки и т.п.;
употреблять вводные слова как средства межфразовой связи;
соблюдать правильную интонацию в предложениях с вводными словами и вставными конструкциями;
использовать в речи вводные слова-синонимы;
пользоваться в речи предложениями с обособленными обстоятельствами, определениями, дополнениями.

Сложное предложение, его структура и грамматическая основа. Простые предложения в составе сложного. Средства связи простых предложений в составе сложного: интонация, союзы и союзные слова. Виды сложных предложений: союзные, бессоюзные, сложносочиненные, сложноподчиненные.

Умения и навыки:

выделять сложные предложения из текста;
определять вид сложного предложения; способы соединения простых предложений в сложном.

Сложносочиненные предложения; виды и способы связи. Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения (сочинительные, разделительные, противительные). Знаки препинания.

Умения и навыки:

определять способы связи простых предложений в сложносочиненном;
определять смысловые отношения между простыми предложениями в составе сложного по союзам и союзным словам;
употреблять в устной и письменной речи сложносочиненные предложения с различными союзами, произносить их правильно с различной интонацией, ставить знаки препинания;
объяснять знаки препинания в сложносочиненном предложении.

Сложноподчиненное предложение, его структура. Место придаточной части сложноподчиненного предложения по отношению к главной. Связь придаточной части с главной посредством союзов и союзных слов. Указательные слова в главной части сложноподчиненного предложения. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.

Виды сложноподчиненных предложений по значению. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными, изъяснительными, обстоятельственными. Средства связи определительных, изъяснительных, обстоятельственных придаточных предложений с главным. Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными. Сложноподчиненное предложение с последовательным, однородным и параллельным подчинением.

Синонимия простых предложений с обстоятельствами причины, времени, условия, уступки, цели, следствия и сложноподчиненных с соответствующей придаточной частью. Трансформация сложноподчиненных предложений в простые и простых в сложные.

Умения и навыки:

выделять главные и придаточные предложения в составе сложного;

устанавливать связь между придаточным и главным в сложноподчиненном предложении, определять их вид, объяснять расстановку знаков препинания;
определять тип и место придаточного предложения;
определять слово в главном предложении, к которому относится придаточное;
употреблять в речи различные сложноподчиненные предложения с подчинительными союзами и союзными словами, произносить их с правильной интонацией;
заменять сложноподчиненные предложения простыми с обособленными второстепенными членами.

Сложное бессоюзное предложение, его структура. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Средства соединения частей бессоюзного сложного предложения: интонация, знаки препинания (запятая, точка с запятой, двоеточие, тире). Синонимия бессоюзных и союзных сложноподчиненных предложений.

Умения и навыки:

определять смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения;
различать бессоюзные сложные предложения с пояснительными, дополнительными и причинными отношениями и сложноподчиненные предложения с соответствующими придаточными;

объяснять постановку знаков препинания;

производить замену бессоюзного сложного предложения союзным, объяснять различие в строении и значении;

употреблять в речи бессоюзные сложные предложения.

Сложное предложение с различными видами связи.

Части сложного предложения с различными видами связи. Знаки препинания.

Умения и навыки:

выделять части в составе сложного предложения;

объяснять постановку знаков препинания;

различать бессоюзные сложные предложения и сложные предложения с разными видами связи.

Способы передачи чужой речи: прямая речь, косвенная речь, диалог, цитата. Структура предложений с прямой и косвенной речью. Знаки препинания в предложениях с прямой и косвенной речью. Ввод цитаты в речь, знаки препинания при оформлении цитат и диалога.

Умения и навыки:

выделять в предложении прямую речь и слова автора; объяснять постановку знаков препинания в предложениях с прямой речью;

различать предложения с прямой речью и диалог; оформлять диалог в письменной речи;

определять особенности выражения косвенной речи;

трансформировать предложения с прямой речью в предложения с косвенной речью;

оформлять диалог в письменной речи;

вводить цитаты в письменное высказывание.

Текст как синтаксическая единица. Смысловые отношения между предложениями и частями текста (соединение, присоединение, сопоставление и противопоставления, причинно-следственные отношения, отношения тождества). Средства выражения. Структурные средства связи: порядок слов, анафора, синтаксический параллелизм, повтор. Обобщенно-личные и вопросительные предложения как средства связи частей текста.

Способы связи предложений в тексте: связь цепная и параллельная. Самостоятельные и зависимые предложения.

Умения и навыки:

определять смысловые отношения между предложениями текста на основе связующих элементов;

находить и определять средства связи предложений в тексте;

определять способы связи предложений в тексте;
находить в тексте (и его образцах) самостоятельные и зависимые предложения;
составлять текст с использованием различных средств связи.

Орфография и пунктуация

Соотношение звука и буквы. Правописание гласных и согласных в корне. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне. Чередование гласных в корне.

Правописание гласных и согласных после шипящих. Разделительный ь и ы.

Слитное, дефисное и раздельное написание самостоятельных и служебных частей речи.

Строчная и прописная буквы.

Перенос слов.

Орфографические словари.

Умения и навыки:

находить орфограммы в приставках и правильно писать в них гласные и согласные;

образовывать слова с помощью аффиксов и правильно писать их;

находить орфограммы в суффиксах и правильно писать в них гласные и согласные;

разграничивать на письме составные союзы и сходные с ними сочетания местоимений и наречий с частицами;

разграничивать смешиваемые орфограммы;

пользоваться орфографическим словарем.

Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях.

Запятая: между однородными членами предложения, в предложениях с обособленными членами, при вводных словах и предложениях, между частями сложносочиненного и сложноподчиненного предложений, в бессоюзном сложном предложении. Точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Тире: между подлежащим и сказуемым, в предложениях с обобщающим словом при однородных членах, между членами предложения для выражения неожиданности или противопоставления и при пропуске какого-нибудь члена предложения, в бессоюзном сложном предложении.

Знаки препинания при прямой речи, цитировании, диалоге.

Умения и навыки:

анализировать смысловые и синтаксические отношения в предложениях;

обосновывать выбор знаков препинания, опираясь на смысловую, интонационную и грамматическую характеристику предложений;

ставить знаки препинания в предложениях с пропущенной связкой;

ставить знаки препинания при однородных членах с союзным и бессоюзным соединением, с обобщающим словом и без него;

выделять на письме обособленные члены предложения;

разграничивать вводные слова и верно ставить знаки препинания в предложениях с вводными словами и конструкциями;

ставить знаки препинания в сложных предложениях с союзной и бессоюзной связью;

правильно оформлять диалог, цитаты и предложения с прямой речью.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Татарский речевой этикет, его особенности. Правила приветствия, прощания, извинения, выражения благодарности, сочувствия, одобрения и т.п.

Отражение в языке культуры и истории народа. Татарские имена и фамилии. Пословицы и поговорки. Праздники, обычаи, традиции.

Умения и навыки:

выявлять единицы с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе, объяснять их значение с помощью лингвистических словарей;

понимать и употреблять в речи слова с национально-культурным компонентом:

понимать и использовать в речи формулы речевого этикета (приветствие, прощание, извинение, просьба, благодарность, поздравление, приглашение и т.п.);

правильно склонять имена и фамилии;

вести диалог в условиях межкультурной коммуникации, соблюдая правила речевого этикета;

рассказывать о народных промыслах, народном творчестве, праздниках, обычаях и традициях своего народа и других народов России.

3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

5-й класс (35 часов)

Повторение изученного материала 4 ч

Имя существительное, имя прилагательное, числительное, местоимение, глагол

Предложение

Фонетика, орфоэпия 14 ч

Гласные и согласные звуки

Гласные звуки. Закон сингармонизма.

Согласные звуки

Согласные звуки к, г, къ, гъ.

Звуки һ, х.

Согласные звуки ш, ж, в Звуки н, џ. Звук (,)

Слог как единица слова. Правильный перенос слов

Ударение. Интонация

Графика и орфография.

Алфавит

Гласные буквы

Согласные буквы

Лексикология 7 ч

Однозначные и многозначные слова

Прямое и переносное значение слова

Омонимы. Синонимы. Антонимы

Словарный состав татарского языка

Фразеологические обороты

Состав слова. Словообразование 9 ч

Корень и аффиксы

Модальные окончания

Основа, корень и окончания

Сложные слова

Парные слова

Составные слова

Сокращенные слова

Повторение 1 ч

Учебно-тематический план

№ урока	Тема урока	Кол ичес тво	Характеристика основных видов деятельности ученика
---------	------------	--------------	--

		часо в	
1	Повторение пройденного. Лексикология.	1 ч	Проводить ознакомительное чтение. Осмысливать термины книжно – издательской темы. Работать со словарями.
2	Имя существительное, имя прилагательное, числительное, местоимение, глагол	1 ч	Определять опознавательный признак орфограмм имени существительного, имени прилагательного, числительного, местоимения, глагола на слух. Объяснять написание орфограмм при письме под диктовку
3	Диагностический диктант	1 ч	Знать орфографические правила, изученные в 4 классе, уметь применять их на практике.
4	Работа над ошибками. Предложение	1 ч	Опознавать и характеризовать признаки предложения. Тренироваться в установлении границ предложения с опорой на его основные признаки. Отрабатывать умение находить грамматическую основу предложения. Использовать признаки предложения при решении практических задач
5	Фонетика, орфоэпия.	1 ч	Слышать звуки, отличать их от букв. Распознавать гласные (ударные, безударные), согласные (глухие и звонкие)
6	Гласные и согласные звуки	1 ч	Различать на слух и правильно произносить ударные и безударные гласные, мягкие и твердые, глухие и звонкие согласные
7	Гласные звуки. Закон сингармонизма.	1 ч	Определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении слова в пределах парадигмы
8	Контрольный диктант	1 ч	Определять опознавательные признаки орфограмм и пунктограмм и выбирать верное их написание.
9	Работа над ошибками. Согласные звуки	1 ч	Группировать типичные ошибки по видам орфограмм. Самостоятельно исправлять ошибочные написания. Объяснять ошибки при выполнении грамматических заданий по синтаксису и пунктуации.
10	Согласные звуки к, г, къ, гъ Звуки һ, х.	1 ч	Употреблять в речи словоформы в соответствии с акцентологическими нормами татарского языка Осмысливать правила обозначения согласных на письме.
11	Согласные звуки ш м в Звуки н, џ. Звук (,)	1 ч	Знать способы проверки написания согласных букв; графически обозначать условия выбора правильных написаний;

			различать одинаково произносимые слова с разным написанием.
12	Слог как единица слова. Правильный перенос слов.	1 ч	Членить слова на слоги и правильно их произносить Правильно переносить слова с одной строки на другую
13	Ударение. Интонация	1 ч	Учить находить и правильно произносить предложения с различной целью высказывания, по интонации определять и ставить верный знак препинания в конце предложения.
14	Контрольный диктант	1 ч	Определять опознавательные признаки орфограмм и пунктограмм и выбирать верное их написание.
15	Работа над ошибками. Графика и орфография.	1 ч	Группировать типичные ошибки по видам орфограмм. Объяснять причины ошибочных написаний. Комментировать условия выбора правильного написания по алгоритмам рассуждения Освоить алгоритмы использования орфографических правил
16	Алфавит.	1 ч	Разграничивать буквы и звуки. Записывать звуковой облик слова. Усваивать обозначения звуков в транскрипции (без использования термина). Совершенствовать умение анализировать звучащую речь. Повторить алфавит
17	Гласные буквы	1 ч	Объяснять выбор написания орфограммы с использованием алгоритма рассуждения. Распределять слова по типу орфограммы. Составлять словарный диктант по теме
18	Согласные буквы	1 ч	Самостоятельно решать орфографические задачи по теме
19	Лексикология. Однозначные и многозначные слова	1 ч	Определять лексическое значения слов Употреблять в речи слова с учетом их лексической сочетаемости. Знать понятия «однозначные» и «многозначные» слова, способы отражения в словарной статье толкового словаря разных значений многозначного слова; знать об общем сходстве между разными значениями многозначного слова. Уметь распознавать однозначные и многозначные слова среди данных; находить в словаре толкование искомого лексического значения многозначного слова; находить многозначные слова с указанным общим лексическим значением; определять общий элемент между лексическими значениями

			многозначного слова; находить и исправлять ошибки в употреблении многозначных слов.
20	Прямое и переносное значение слова	1 ч	Знать о прямом и переносном значении слов; об отражении в толковом словаре переносного значения слова; о роли использования слов с переносным значением в художественных произведениях.
21	Омонимы. Синонимы. Антонимы	1 ч	Сопоставлять омонимы и многозначные слова. Различать омонимы и многозначные слова. Наблюдать своеобразие использования в речи синонимов. Определять разные типы синонимов: смысловые, стилистические, текстовые. Упражняться в определении роли антонимов для придания высказыванию точности, меткости, афористичности.
22	Изложение	1 ч	Отвечать на вопросы по тексту, осваивать новую лексику. Анализировать смысловые связи предложений в тексте. Пересказывать текст. Создавать черновик изложения. Редактировать черновой вариант изложения
23	Работа над ошибками. Словарный состав татарского языка.	1 ч	Группировать ошибочные написания по типам орфограмм. Определять роль архаизмов, неологизмов в художественной литературе.
24	Фразеологические обороты	1 ч	Осмыслять значение фразеологизмов. Осваивать правила уместного использования фразеологизмов в собственной речи. Упражняться в определении фразеологизмов и их роли в художественной литературе
25	Контрольный диктант	1 ч	Определять опознавательные признаки орфограмм и пунктограмм и выбирать верное их написание.
26	Работа над ошибками. Корень и аффиксы	1 ч	Знать определение корня слова; знать, что в корне заключено общее лексическое значение всех однокоренных слов; что однокоренные слова могут быть словами одной части речи и относиться к разным частям речи. Объяснять написание по алгоритмам рассуждения. Анализировать написание гласных в корнях слов на основе принципа единообразия написания морфем.
27	Модальные окончания	1 ч	Уметь выделять в слове окончание; понимать грамматическое значение окончаний существительных, прилагательных, глаголов; уметь

			соотносить окончание с его грамматическим значением
28	Диктант	1 ч	Определять опознавательные признаки орфограмм и пунктограмм и выбирать верное их написание. Выполнять грамматические задания
29	Работа над ошибками. Основа, корень и окончания	1 ч	Группировать ошибочные написания по типам орфограмм. Объяснять написания по алгоритмам рассуждения. Знать грамматическое значение окончаний разных частей речи.
30	Сложные слова	1 ч	Знать понятие о сложных словах. Уметь находить сложные слова в текстах, определять их роль и значение.
31	Парные слова	1 ч	Знать о парных словах, пути пополнения словарного состава татарского языка. Уметь находить парные слова в текстах упражнений.
32	Составные слова	1 ч	Знать о составных словах сферу их употребления. Уметь находить составные слова в текстах, определять их роль и значение
33	Контрольный диктант	1 ч	Определять опознавательные признаки орфограмм и пунктограмм и выбирать верное их написание.
34	Работа над ошибками. Сокращенные слова	1 ч	Группировать ошибочные написания по типам орфограмм. Определять опознавательный признак пунктограмм. Объяснять ошибочные написания по алгоритмам рассуждения. Знать понятие сокращённые слова; способы их образования. Уметь правильно читать сокращённые слова, определять, как они образованы; связывать сокращённые слова с глаголами.
35	Повторение изученного материала	1 ч	Создавать монологические устные высказывания о впечатлениях от работы в течение года. Анализировать успехи и недостатки. Определять задачи на новый учебный год

Содержание программы

6-й класс (35 часов)

Повторение пройденного 3 ч

Введение

Главные и второстепенные члены предложения

Морфология 32 ч

Части речи 1 ч

Имя существительное 7 ч

Нарицательные и собственные имена существительные

Изменение имён существительных по числам

Изменение имён существительных по падежам

Наличие/отсутствие категории рода в родном языке
 Имя прилагательное 1 ч
 Имена прилагательные качественные. Относительные прилагательные
 Имена прилагательные качественные. Относительные прилагательные
 Степени прилагательных
 Имя числительное 4 ч
 Разряды имен числительных по значению
 Морфологический разбор имени числительного
 Наречие 1 ч
 Разряды наречий по значению
 Образование наречий
 Степени сравнения наречий
 Правописание наречий
 Местоимение 3 ч
 Разряды местоимений
 Личные, притяжательные, указательные местоимения
 Вопросительные относительные, неопределенные отрицательные местоимения
 Повторение 1 ч

Учебно-тематический план

№ урока	Тема урока	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика
1	Введение	1 ч	Анализировать тексты, сопоставлять их, делать выводы, конспектировать тексты
2	Главные и второстепенные члены предложения	1 ч	Разграничивать главные и второстепенные члены предложения
3	Диагностический диктант	1 ч	Знать орфографические правила, изученные в 5 классе, уметь применять их на практике.
4	Работа над ошибками Части речи	1 ч	Группировать типичные ошибки по видам орфограмм. Объяснять причины ошибочных написаний.. Учиться различать части речи и однокоренные слова, самостоятельные и служебные части речи
5	Имя существительное	1 ч	Распознавать существительные по значению. Различать собственные, нарицательные, одушевлённые, неодушевлённые существительные.
6.	Нарицательные и собственные имена существительные		Правильно употреблять в письменной речи прописную букву и кавычки в собственных наименованиях
7	Изменение имён существительных по числам	1 ч	Образовывать и употреблять в речи формы единственного и множественного числа существительных.
8	Контрольный диктант	1 ч	Определять опознавательные признаки орфограмм и пунктограмм и выбирать

			верное их написание.
9	Работа над ошибками. Изменение имён существительных по падежам	1 ч	Усвоить способы образования существительных. Уметь определять основные категории существительных. Понимать текстообразующую роль существительных. Оформлять на письме падежные окончания
10	Наличие/отсутствие категории рода в родном языке	1 ч	Осознавать особенности имени существительного в татарском языке по сравнению с русским
11	Повторение изученного по теме “Имя существительное”	1 ч	Закрепить знания учащихся о падежах, умение определять падеж имен существительных;
12	Имя прилагательное как часть речи.	1 ч	Определять имя прилагательное как часть речи по значению и грамматическим признакам; устанавливать его синтаксическую роль
13	Имена прилагательные качественные. Относительные прилагательные	1 ч	Различать качественные, относительные, притяжательные прилагательные по значению и грамматическим свойствам
14	Контрольный диктант	1 ч	Уметь в соответствии с правилами оформлять письменный текст
15	Работа над ошибками. Степени прилагательных	1 ч	Уметь рассказать об имени прилагательном в форме научного описания; уметь доказать принадлежность слова к имени прилагательному в форме рассуждения.
16	Повторение изученного по теме “Имя прилагательное”	1 ч	Проверить знания по теме «Прилагательное». Знать существенные признаки имени прилагательного
17	Имя числительное	1 ч	Усвоить состав числительных, совершенствовать орфоэпические навыки. Освоить новые орфограммы
18	Изложение	1 ч	Уметь определять тему, основную мысль прослушанного текста.
19	Работа над ошибками. Разряды имен числительных по значению	1 ч	Различать порядковые, количественные и собирательные имена числительные
20	Морфологический разбор имени числительного.	1 ч	Характеризуют имя числительное по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён числительных.
21	Наречие	1 ч	Усвоить понятие о наречии как самостоятельной часть речи. Совершенствовать общеучебное умение работать с научными текстами. Познакомиться с группами наречий по значению. Усвоить акцентологию

			наречий
22	Разряды наречий по значению	1 ч	Знать признаки разрядов наречия, уметь определять разряд наречия
23	Образование наречий	1 ч	Знать способы образования наречий, уметь использовать различные способы образования наречий на практике, уметь правильно писать орфограммы при образовании наречий
24	Контрольный диктант	1 ч	Определять опознавательные признаки орфограмм и пунктограмм и выбирать верное их написание.
25	Работа над ошибками.. Степени сравнения наречий	1 ч	Знать грамматические признаки сравнительной. и превосходной степени сравнения наречий, уметь отличать их от степеней сравнения прилагательных, уметь образовывать степени сравнения наречий.
26	Степени сравнения наречий	1 ч	Знать грамматические признаки сравнительной. и превосходной степени сравнения наречий, уметь отличать их от степеней сравнения прилагательных, уметь образовывать степени сравнения наречий.
27	Правописание наречий	1 ч	Уметь применять теоретические знания на практике
28	Обобщающий урок по наречию	1 ч	Уметь определять грамматические признаки наречия, Знать орфограммы, изученные в теме «Наречие», уметь использовать наречия в речи, не допуская ошибки на изученную тему.
29	Изложение	1 ч	Уметь определять тему, основную мысль прослушанного текста.
30	Работа над ошибками. Местоимение	1 ч	Понять значение местоимения, его соотнесённость с другими частями речи. Учиться опознавать местоимения в текстах. Начать усвоение норм употребления местоимений
31	Разряды местоимений	1 ч	Познакомиться с разрядами местоимений. Уметь употреблять местоимения в соответствии с нормами
32	Личные, притяжательные, указательные местоимения	1 ч	Распознают личные, притяжательные, указательные местоимения. Определяют падеж местоимений, склоняют их по падежам. Анализируют текст, выписывают из него словосочетания с местоимениями. Анализируют разные планы текста.
33	Контрольный диктант	1 ч	Определять опознавательные признаки орфограмм и пунктограмм и выбирать верное их написание.

34	Вопросительные относительные, неопределенные отрицательные местоимения	1 ч	Распознают вопросительные относительные, неопределенные отрицательные местоимения. Определяют падеж местоимений, склоняют их по падежам. Анализируют текст, выписывают из него словосочетания с местоимениями. Анализируют разные планы текста.
35	Повторение изученного материала	1 ч	Создавать монологические устные высказывания о впечатлениях от работы в течение года. Анализировать успехи и недостатки. Определять задачи на новый учебный год

7 класс (35 часов)

Повторение пройденного в 5-6 классах (1 ч)

Морфология 25 + 8 ч

Имя существительное (1 ч)

Имя прилагательное (1 ч)

Имя числительное (1 ч)

Местоимение (1 ч)

Наречие (1 ч)

Глагол (11 ч)

Наклонения глагола

Повелительное наклонение

Изъявительное наклонение

Условное наклонение

Причастие

Деепричастие

Имя действия

Инфинитив

Вспомогательные глаголы

Глаголы в предложении

Звукоподражательные слова (1 ч) Морфологический разбор звукоподражаний

Предлог (1 ч)

Предложные слова (1 ч)

Послеложные слова (1 ч)

Союз (1 ч)

Союзные слова (1 ч)

Частицы (1 ч)

Междомети (1 ч)

Модальные слова (1 ч)

Повторение (1 ч)

Учебно-тематический план

№ урока	Тема урока	Всего часов	Характеристика основных видов деятельности ученика
1	Повторение пройденного	1 ч	Проанализировать структуру нового учебника. Повторить понятия «литературный язык», «норма».

			Проследить за изменчивостью норм татарского литературного языка
2	Имя существительное	1 ч	Систематизация знаний об имени существительном как части речи. Определение морфологических признаков имён существительных и роли существительных в речи. Комплексная работа с текстом.
3	Диагностический диктант	1 ч	Знать орфографические правила, изученные в 6 классе, уметь применять их на практике.
4	Работа над ошибками. Имя прилагательное	1 ч	Уметь находить ошибки и объяснять их. Оpoznавание прилагательных по его основным признакам.
5	Имя числительное	1 ч	Усвоить состав числительных, совершенствовать орфоэпические навыки. Освоить новые орфограммы
6	Местоимение	1 ч	Понять значение местоимения, его соотнесённость с другими частями речи. Учиться опознавать местоимения в текстах. Начать усвоение норм употребления местоимений
7	Наречие	1 ч	Знать значение наречия; вопросы, на которые оно отвечает; знать, что наречия не изменяются, синтаксическую роль наречия в предложении. Уметь находить наречия в тексте.
8	Контрольный диктант	1 ч	Контроль применения орфографических и пунктуационных правил.
9	Работа над ошибками. Глагол	1 ч	Знать ранее известные признаки глаголов: спряжение, время, число; особенности функционирования глаголов в речи; морфемный состав. Уметь применять полученные знания на практике
10	Наклонения глагола	1 ч	Знать о наклонении глаголов. Уметь правильно употреблять глаголы; употреблять времена, соответствующие речевой ситуации
11	Изложение	1 ч	Совершенствовать умения передавать содержание текста
12	Работа над ошибками. Повелительное наклонение	1 ч	Уметь находить ошибки и объяснять их. Усвоить значение, образование, изменение глаголов. Освоить нормы употребления глаголов в повелительном наклонении
13	Изъявительное наклонение	1 ч	Знать о изменении глаголов изъявительного наклонения. Уметь правильно употреблять глаголы изъявительного наклонения; употреблять времена, соответствующие речевой ситуации
14	Контрольный диктант		Умение безошибочно писать, соблюдать нормы пунктуации. Знание правил

			орфографии и пунктуации.
15	Работа над ошибками. Условное наклонение	1 ч	Знать, как образуются и изменяются формы условного наклонения. Уметь находить глаголы условного наклонения; различать формы условного и изъявительного наклонения
16	Причастие	1 ч	Уметь находить ошибки и объяснять их. Понять значение причастия, учиться опознавать причастия по формальным признакам
17	Деепричастие	1 ч	Усвоить понятие о деепричастии на основе понимания значения ключевых словосочетаний «основное действие — добавочное действие», «дорисовывает действия», «характеризует действия». Учиться употреблять деепричастия в соответствии с нормами языка
18	Имя действия	1 ч	Знать характеристику имени действия по значению, морфологические признаки, синтаксическую роль имени действия в предложении.
19	Изложение	1 ч	Уметь писать подробное изложение
20	Работа над ошибками. Инфинитив	1 ч	Уметь находить ошибки и объяснять их. Усвоить понятие об инфинитиве. Уметь восстанавливать инфинитив по личным формам.
21	Вспомогательные глаголы	1 ч	Усвоить основные и добавочные видовые значения глагола, нормы видовременной соотнесённости, способы образования глагола, употребление видов глагола в речи.
22	Глаголы в предложении	1 ч	Уметь использовать глаголы соответствии с нормами.
23	Звукоподражательные слова. Морфологический разбор звукоподражаний	1 ч	Осмысливать значение звукоподражания. Осваивать правила уместного использования звукоподражания в собственной речи.
24	Контрольный диктант	1 ч	Контроль применения орфографических и пунктуационных правил.
25	Работа над ошибками. Предлог	1 ч	Уметь находить ошибки и объяснять их. Повторить сведения о предлоге, усвоить новые понятия, роль предлогов в строении словосочетаний и предложений. Понять значения предлогов, их разряды по значению. Усвоить синонимию предлогов
26	Предложные слова	1 ч	Усвоить понятие о предложных словах, их соотнесённость с другими частями речи, а также их морфологические признаки.
27	Послеложные слова	1 ч	Усвоить понятие о послеложных словах, их соотнесённость с другими частями речи, а также их морфологические признаки.

28	Изложение	1 ч	Уметь писать подробное изложение
29	Работа над ошибками. Союз	1 ч	Повторить сведения о союзе, усвоить понятия о строении и значении союзов. Тренироваться в конструировании сложных предложений. После изучающего чтения параграфа «Теории» подготовить высказывание об изучаемой части речи
30	Союзные слова	1 ч	Находить союзные слова в тексте. Наблюдать за ролью союзных слов в тексте.
31	Частицы	1 ч	Усвоить основные признаки частицы как части речи, группы частиц по значению. Совершенствовать орфографические навыки. Уметь отличать частицы от омонимов. Учиться использовать частицы для выражения различных дополнительных оттенков
32	Контрольный диктант	1 ч	Умение опознавать изученные части речи, определять их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль в предложении, безошибочно писать, соблюдать нормы
33	Работа над ошибками. Междометия	1 ч	Познакомиться с междометием как особым классом слов, не относящимся ни к самостоятельным. Совершенствовать навыки интонирования предложений с междометиями. Продолжить совершенствование культуры речевого поведения, атрибутом которого должны стать этикетные междометия, учиться уместно их использовать. Усвоить понятие
34	Модальные слова	1 ч	Уметь находить ошибки и объяснять их. Познакомиться с модальными словами. Совершенствовать навыки интонирования предложений с модальными словами.
35	Обобщение пройденного	1 ч	Систематизировать знания по орфографии и пунктуации, восполнить пробелы в структуре навыков грамотного письма. Осознавать важность грамотного письма

Содержание программы

8-й класс (35 часов)

Повторение пройденного 1 ч + 1 ч

Синтаксис 24 ч + 7 ч

Синтаксические единицы

Связь слов в предложении. Сочинительная связь 1 ч

Подчинительная связь. Словосочетание. 1 ч

Члены предложения 8 ч

Главные члены предложения . Подлежащее и сказуемое

Второстепенные члены предложения. Определение

Второстепенные члены предложения. Дополнение
 обстоятельство места, времени и образа действия
 обстоятельство меры и степени, причины
 обстоятельство цели, условия, уступки
 обособленные обстоятельства и знаки препинания при них
 обособление видов обстоятельств
 Уточнение 2 ч
 обособленные уточняющие члены предложения
 обращения и знаки препинания при них 1 ч
 вводные слова и знаки препинания при них 1 ч
 понятие об однородных членах 2 ч
 знаки препинания при однородных членах
 понятие о порядке слов в предложении 1 ч
 простое предложение 2 ч
 типы предложений по цели высказывания.
 повествовательное предложение. вопросительное предложение
 типы предложений по цели высказывания. побудительное предложение.
 восклицательное предложение
 двусоставные предложения 1 ч
 односоставные предложения 1 ч
 полные и неполные предложения. 1 ч
 прямая и косвенная речь 2 ч
 понятие о прямой и косвенной речи. диалог
 знаки препинания при прямой речи
 повторение 1 ч

Учебно-тематический план

№ урока	Тема урока	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика
1	Повторение пройденного материала	1 ч	Производить лексический разбор слова и текста. Работать со словарями. Редактировать текст
2	Синтаксис Синтаксические единицы	1 ч	Осознавать роль синтаксиса в формировании и выражении мысли и чувства
3	Диагностический диктант	1ч	Знать орфографические правила, изученные в 7 классе, уметь применять их на практике.
4	Работа над ошибками.Связь слов в предложении. Сочинительная связь.	1 ч	Редактировать текст, устраняя ошибки, связанные с порядком слов. Наблюдать за особенностями употребления предложений с обратным порядком слов
5	Подчинительная связь. Словосочетание.	1 ч	Научиться определять связь в предложениях. Понимать и доказывать отличие словосочетания от предложения. Знать, чем словосочетание отличается от слова; знать о смысловой связи слов

			в словосочетании; отличать словосочетание от слова; устанавливать смысловую связь слов в словосочетании; использовать для выражения одинакового смысла словосочетания «существительное + существительное», «прилагательное + существительное».
6	Члены предложения Главные члены предложения Подлежащее и сказуемое	1 ч	Различать главные и второстепенные члены предложения на основе связей и отношений. Определять способы выражения подлежащего. Определять виды сказуемого и способы его выражения.
7	Второстепенные члены предложения Определение	1 ч	Производить синтаксический разбор предложений. Самостоятельно отбирать примеры.
8	Контрольный диктант	1 ч	Контроль применения орфографических и пунктуационных правил.
9	Работа над ошибками Второстепенные члены предложения Дополнение	1 ч	Производить синтаксический разбор предложений. Сопоставлять синонимичные конструкции
10	Обстоятельство места, времени и образа действия	1 ч	Использовать обстоятельства места, времени и образа действия как средство межфразовой связи в тексте.
11	Обстоятельство меры и степени, причины	1 ч	Употреблять в речи обстоятельства меры и степени, причины и следствия, выражаемые формой косвенного падежа с предлогами и предложными сочетаниями.
12	Обстоятельство цели, условия, уступки	1 ч	Уметь дифференцировать обстоятельства по значению. составлять предложения, употребляя обстоятельства с разными значениями.
13	Обособленные обстоятельства и знаки препинания при них	1 ч	Понимать сущность обособления, общие условия обособления, роль интонации
14	Контрольный диктант	1 ч	Умение безошибочно писать, соблюдать нормы пунктуации. Знание правил орфографии и пунктуации.
15	Работа над ошибками Обособление видов обстоятельств	1 ч	Самостоятельно отбирать примеры. Производить пунктуационный разбор
16	Инша «Семья»	1 ч	Составлять план сочинения. Сочинение-рассуждение по данной теме.
17	Работа над ошибками Уточнение	1 ч	Разграничивать в предложениях уточнение. Осознать основные функции уточнения, расставлять знаки препинания. Составлять предложения

			с уточнениями.
18	Обособленные уточняющие члены предложения	1 ч	Знать основные признаки и функции уточняющих членов предложения. Уметь опознавать уточняющие члены предложения, интонационно выделять в устной речи, правильно ставить выделительные знаки препинания.
19	Изложение	1 ч	Уметь писать подробное изложение
20	Работа над ошибками Обращения и знаки препинания при них	1 ч	Наблюдать за особенностями использования обращений в текстах различных стилей и жанров. Использовать предложения с обращением в своей речи в соответствии с ситуацией общения
21	Вводные слова и знаки препинания при них	1 ч	Понимать функции вводных слов в речи. Сопоставлять синонимичные конструкции. Использовать в речи вводные слова как средство выражения отношения, оценки и как средство связи частей текста
22	Понятие об однородных членах	1 ч	Осознавать и употреблять в речи однородные члены предложения, производить пунктуационный разбор предложения.
23	Изложение	1 ч	Производить языковой анализ текста для подготовки к изложению. Редактировать черновик. Анализировать и исправлять речевые и грамматические ошибки
24	Работа над ошибками Знаки препинания при однородных членах	1 ч	Уметь находить в тексте однородные главные и однородные второстепенные члены, составлять предложения с однородными членами.
25	Контрольный диктант	1 ч	Отработка умений, навыков по данной теме.
26	Работа над ошибками Понятие о порядке слов в предложении	1 ч	Редактировать текст, устраняя ошибки, связанные с порядком слов. Наблюдать за особенностями употребления предложений с обратным порядком слов
27	Простое предложение Типы предложений по цели высказывания Повествовательное предложение Вопросительное предложение	1 ч	Распознавание видов предложений по цели высказывания. Анализ смысловых и интонационных особенностей повествовательных, вопросительных и побудительных предложений.
28	Типы предложений по цели высказывания Побудительное предложение Восклицательное предложение	1 ч	Пользоваться в речи побудительными, восклицательными предложениями, правильно интонировать их.
29	Распространенные и нераспространенные	1 ч	Опознавать и разграничивать распространенные и

	предложения.		нераспространенные предложения; моделировать предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания, употреблять их в речи
30	Двусоставные предложения	1 ч	Использовать формы времени, вида глаголов-сказуемых в тексте для связи предложений.
31	Односоставные предложения	1	Различать простые предложения по составу. Распознавать в тексте и употреблять в речи различные виды односоставных предложений по значению, способу выражения главного члена
32	Полные предложения	1 ч	Различать синтаксическую функцию частей речи; выделять грамматическую основу полного предложения
33	Неполные предложения	1 ч	Уметь отличать полные и неполные предложения
34	Контрольный диктант	1 ч	Усвоение орфографических синтаксических навыков, формирование навыков самоанализа.
35	Работа над ошибками. Обобщение пройденного	1 ч	Знать орфограммы и пунктограммы в рамках изученных тем. Уметь анализировать контрольную работу, классифицировать ошибки.

Содержание программы

9-й класс (34 часов)

Введение. Язык – средство общения 1 ч

Фонетика и графика 2 ч

Морфология 1 ч

Синтаксис 25 ч

Сложное предложение

Сложносочиненное предложение

Сложносочиненное предложение

Сложноподчиненные предложения

Придаточные предложения

Виды сложноподчиненных предложений по содержанию и структуре

Придаточные подлежащие и сказуемые

Придаточные определительные и допол.

Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях

Синтаксический анализ предложения

Синтаксический анализ предложения

Сложноподчиненные предложения

Сложные предложения

Сложные предложения

Самостоятельные части речи

Главные члены предложения

Второстепенные члены предложения

Стилистика 4 ч

Культура речи
Язык и общество
Повторение 1 ч

Учебно-тематический план

№ урока	Тема урока	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика
1	Введение. Язык – средство общения	1 ч	Владеть основными видами диалога и монолога. Анализировать образцы устной и письменной речи. Сопоставлять и сравнивать речевые высказывания
2	Фонетика и графика	1 ч	Знать основные орфограммы, изученные в 8 классе, понятие нормы татарского языка; предмет изучения фонетики, орфоэпии. Уметь применять алгоритмы выбора верного написания; работать с таблицами и схемами; производить фонетический разбор слова
3	Диагностический диктант	1 ч	Уметь правильно писать слова с изученными в 5-8 классах орфограммами, уметь правильно расставлять зн/пр в предложениях в соответствии с изученными пунктограммами
4	Работа над ошибками Морфология.	1 ч	Группировать типичные ошибки по видам орфограмм. Объяснять причины ошибочных написаний. Комментировать условия выбора правильного написания по алгоритмам рассуждения
5	Синтаксис. Сложное предложение	1 ч	Знать виды сложных предложений, уметь применять в практике письма правила постановки знаков препинания.
6	Изложение	1 ч	Использовать сложные предложения при написании сжатого изложения
7	Работа над ошибками. Сложносочиненное предложение	1 ч	Составлять схемы предложений, понимать смысловые отношения между частями сложного предложения и средства их выражения
8	Контрольный диктант	1 ч	Контроль применения орфографических и пунктуационных правил.
9	Работа над ошибками. Сложносочиненное предложение	1 ч	Группировать типичные ошибки по видам орфограмм. Объяснять причины ошибочных написаний. Составлять схемы предложений,

			понимать смысловые отношения между частями сложного предложения и средства их выражения
10	Сложноподчиненные предложения	1 ч	Оценивать правильность построения сложноподчинённых предложений разных видов.
11	Придаточные предложения	1 ч	Использовать сложноподчинённые предложения в тексте в качестве зачина. Устранять ошибки в построении сложноподчинённых предложений.
12	Сочинение на тему: «Дружба...»	1 ч	Умение определять тему, основную мысль своего сочинения, тип речи, стиль, отбирать материал. Уметь правильно выражать свои мысли в соответствии с литературными нормами
13	Работа над ошибками. Виды сложноподчиненных предложений по содержанию и структуре	1 ч	Наблюдать за особенностями использования сложноподчинённых предложений в текстах
14	Придаточные подлежащие и сказуемые	1 ч	Составлять схемы, объяснять знаки препинания.
15	Контрольный диктант	1 ч	Умение безошибочно писать, соблюдать нормы пунктуации. Знание правил орфографии и пунктуации.
16	Работа над ошибками. Придаточные определительные и допол.	1 ч	Оценивать правильность построения сложноподчинённых предложений разных видов. Использовать сложноподчинённые предложения в тексте.
17	Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях	1 ч	Понимать смысловые отношения между частями предложения
18	Синтаксический анализ предложения	1 ч	Знание порядка разбора простого предложения и умение его разбирать
19	Сочинение на тему: «Природа моего края»	1 ч	Составлять план сочинения. Сочинение-рассуждение по данной теме.
20	Работа над ошибками. Синтаксический анализ предложения	1 ч	Группировать типичные ошибки по видам орфограмм. Объяснять причины ошибочных написаний. Умение разбирать сложное предложение
21	Сложноподчиненные предложения	1 ч	Проводить комплексную работу с текстами разных стилей и жанров
22	Изложение	1 ч	Уметь писать подробное изложение
23	Работа над ошибками. Сложные предложения	1 ч	Объяснять причины ошибочных написаний. Определять смысловые отношения между частями предложений. Составлять схемы. Моделировать предложения и

			употреблять их в речи.
24	Сложные предложения	1 ч	Наблюдать за использованием в художественных, публицистических, научных текстах сложных предложений с разными видами связи.
25	Контрольный диктант	1 ч	Умение безошибочно писать, соблюдать нормы пунктуации. Знание правил орфографии и пунктуации.
26	Работа над ошибками. Самостоятельные части речи	1 ч	Группировать типичные ошибки по видам орфограмм. Объяснять причины ошибочных написаний. Знать перечень служебных частей речи; отличие служебных частей речи от самостоятельных.
27	Главные члены предложения	1 ч	Определять способы выражения подлежащего. Определять виды сказуемого и способы его выражения.
28	Второстепенные члены предложения	1 ч	Производить синтаксический разбор предложений. Самостоятельно отбирать примеры.
29	Сочинение «В чём смысл жизни»	1 ч	Составлять план сочинения. Сочинение-рассуждение по данной теме.
30	Работа над ошибками Стилистика	1 ч	Группировать типичные ошибки по видам орфограмм. Объяснять причины ошибочных написаний. Выявлять особенности разговорной речи. Производить сопоставительный анализ текстов разных стилей
31	Культура речи	1 ч	Анализировать речевые ситуации, отражённые в рисунках. Отвечать на вопросы учителя. Использовать «формулы» речевой ситуации.
32	Язык и общество	1 ч	Готовить доклады на основе самостоятельного отбора информации. Обсуждать, рецензировать доклады
33	Контрольный диктант	1 ч	Проверка умения применять орфографические и пунктуационные правила
34	Работа над ошибками. Повторение пройденного	1 ч	Группировать типичные ошибки по видам орфограмм. Объяснять причины ошибочных написаний. Комментировать условия выбора правильного написания по алгоритмам рассуждения

